

Målsætning

På Hellebækskolen vil vi ikke acceptere mobning. Ifølge statistikken, foregår mobning oftest i indskoling. Derfor har vi valgt en aktiv strategi med udgangspunkt i denne antimobbehandlingsplan – til gavn for børnene og til gavn for skole- og SFO/klubmiljø.

Vi mener, at hovedansvaret for denne proces må ligge hos lærerne/pædagogerne og skole/SFO/klub, men at samarbejdet med hjemmet er uundværligt, i bekæmpelsen af mobning.

Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb, derfor er det den VOKSNE, der har hovedansvaret.

Definition af mobning

Den internationalt anerkendte definition af mobning: En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer.

- Det er negativ handling, når nogen med hensigt påfører en anden person skade eller ubehag.
- Man kan udføre sådanne handlinger med ord, som hvis man truer, håner eller siger grimme og ubehagelige ting, som den anden ikke kan lide at høre.
- Når en person slår, skubber, sparker, niver eller holder nogen fast mod hans/hendes vilje, er det også negative handlinger.
- Man kan også udføre negative handlinger uden ord eller fysisk kontakt, for eksempel ved at lave grimasser og ved ubehagelig gestus, ved at vende ryggen til eller lade være med at efterkomme en anden persons ønsker for at irritere eller såre denne. I forbindelse med mobning er det mest almindeligt med en enkelt person som offer.

Det bør understreges, at man ikke kalder det mobning, når to fysisk eller psykisk omtrent lige stærke personer er i konflikt, skændes eller slås. For at man kan tale om mobning, må der være en vis ubalance i styrkeforholdet: Den, der bliver udsat for negative handlinger, har normalt ikke så let ved at forsvare sig og er ofte lidt hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.

En skoleleder/SFO-leder har pligt til, i henhold til folkeskoleloven/ serviceloven og øvrige bestemmelser udgivet af Undervisningsministeriet, at sikre det enkelte barns trivsel i skolen, således at forældrene trygt kan overlade deres barn i skolens/SFO'ens varetægt.

Kilde: Landsforeningen Barnets Ret

Hvilke symptomer er typiske for mobbeofferet?

- Følsomme og stilfærdige børn.
- Er mere sårbare end børn i al almindelighed.
- Drengene er ikke indstillet på at bruge vold og er ofte fysisk svagere end deres kammerater.

Ofte får mobbeofferet samme syn på sig selv, som det de møder dagligt fra mobberens side, hvilket nedbryder selvfølelsen hos offeret.

Hvilke symptomer er typiske for mobberen?

- Er mere indstillet på vold og aggressioner end gennemsnittet.
- De har behov for at dominere andre og har en positiv/højere vurdering af sig selv.
- Drengene er ofte fysisk stærkere end gennemsnittet.

Hvis de voksne ikke griber ind, så vil mobberen fortsætte sin mobning til skade for sig selv og sine omgivelser.

Medløberne, hvem er de?

De er passive mobbere og ofte angstelige og usikre børn, som er medløbere for selv at undgå at blive mobbet. Det er vigtigt, at disse børn får en større selvstændighed, så de fremover tør have egen mening.

Det tavse flertal

Oftentimes ved de, hvad der foregår i klassen, men tager ikke del i det. De skal også lære at turde sige fra, så de kan være med til at skabe en bedre trivsel i klassen.

Handleplan til lærerne til forebyggelse af mobning

Arbejdet med mobning bør sidestilles med de ”timeløse-fag”.

Hovedidéen er konkret at forebygge, opdrage og stoppe evt. mobning så tidligt som muligt.

Konkrete idéer:

- Alle klasser udarbejder egne klasseregler, for at fremme social trivsel og forståelse.
- Trin for trin.
- Trivselsundersøgelser, evt. med hjælp fra elevrådet.
- Temadage.
- Umiddelbar kontakt mellem skole og hjem, når der er problemer med f.eks. drillerier.
- Elevsamtaler inden skole-/SFO-hjemsamtaler. Evt. bruge samtaleskemaerne som inspiration.
- Plancher/tegninger vedr. mobning på centrale steder i børnehøjde.

Listen er ikke udtømmende.

Forældrenes indsats til forebyggelse af mobning

- Vær aktive som forældre m.h.t. sociale arrangementer – lær hinanden at kende. Hvis drillesituationen, eller i værste fald en mobbesituation opstår, vil kendskabet til hinanden lette kommunikationen og forståelsen.
- Deltag aktivt i forældremøder og skole-/SFO-hjemsamtaler – hav ”fingeren på pulsen” m.h.t. dit barns og de andre børns trivsel i klassen og på skolen.
- Temaaften om trivsel.
- Følg generelt med i klassens og skolens sociale liv.
- Lær dit barns kammerater at kende. Giv dit barn mulighed for at se sine kammerater i fritiden.

- Undgå at skabe splid i klassen ved evt. kun at invitere nogen, men inviter hellere hele klassen eller alle pigerne/drengene.

Listen er ikke udtømmende.

Plan for resolut indgriben ved mobning

Når mobning afdækkes foretages følgende:

- Klasselæreren/den implicerede lærer/pædagog tager en samtale med den elev, der er blevet mobbet.
- Klasselæreren/den implicerede lærer/pædagog tager en samtale med den eller de elever, som er ansvarlige for mobningen.
- Klasselæreren/klassens pædagog tager kontakt til forældrene til de implicerede parter.
- Klasselæreren/den implicerede lærer/pædagog er ansvarlig for at arbejde med den samlede gruppe/klasse om problemet. Det er vigtigt at tydeliggøre den store rolle, som medløberne og det tavse flertal spiller.
- Skolens ledelse orienteres om sagen.
- Specielle tiltag kan arrangeres efter aftale med ledelsen.
- Der indsendes evt. en underretning til socialforvaltningen.

Ovenstående plan er tænkt som et arbejdsredskab, hvor de enkelte punkter anvendes i rækkefølge eller efter behov.

Ledelsen informeres løbende.